

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Скуришенская средняя школа им. Бурмистрова В.П.  
Кумылженского района Волгоградская область.  
(МКОУ Скуришенская СШ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКОУ Скуришенская СШ  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МКОУ Скуришенская СШ  
№ 88 от «29»августа 2025 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей  
Протокол Совета родителей  
от «29» августа 2025 года № 1

ПРИНЯТО

с учетом мнения обучающихся  
Протокол Совета обучающихся  
от «29» августа 2025 года № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о логопедической помощи в МКОУ Скуришенская СШ

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность МКОУ Скуришенской СШ (далее – школа) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ).

1.2. Деятельность образовательной организации по оказанию логопедической помощи обучающимся осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

1) Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, образовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанный Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России (Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07);

2) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (от 20.02.2019 №ТС-551/07);

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);

4) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

5) Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Зарегистрирован 19.11.2024 № 80226);

6) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» (от 09.09.2019 № Р-93);

7) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;

8) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

9) Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

10) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

11) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

12) Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;

13) Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;

14) Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;

15) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

16) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286;

17) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ и от 19.12.2014 № 1599;

18) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287;

19) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 №413;

20) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

21) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локального уровня:

Уставом школы.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

2.1. Целью оказания логопедической помощи обучающимся является создание максимальных условий для коррекции речевых недостатков устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами организации логопедической помощи являются следующие:

□ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;

□ организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

□ организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

□ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

*ЦППМСП* – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

*ПМПК* – психолого-медико-педагогическая комиссия;

*ППк* – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*); *ОВЗ*

– ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

## **3. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

3.1. Логопедическая помощь оказываются обучающимся, состоящим в контингенте образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Логопедическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне образовательного учреждения логопедическая помощь является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию логопедической помощи не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического (логопедического) обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося по установленному образцу (см. Приложение №1).

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания логопедической помощи на любой стадии ее реализации.

3.7. Логопедическая помощь осуществляется обучающимся на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также результатов логопедического обследования обучающихся.

3.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется в начале учебного года на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

3.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется в начале учебного года на основании приказа директора образовательного учреждения.

3.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения, утвержденного расписания занятий учителей-логопедов.

3.11. Логопедические занятия проводятся логопедических кабинетах/учебных классах - в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.12. При оказании логопедической помощи учителя-логопеды образовательного учреждения ведут документацию согласно приложению №2 к настоящему Положению.

3.13. Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь оформляются и ведутся в электронном варианте.

Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь (электронный вариант) хранятся у учителя-логопеда на рабочем столе компьютера, а также у заместителя директора по УВР.

3.14. Срок и порядок хранения документов учителя-логопеда определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя логопеда, а также через информационные стенды и информационные ресурсы в сети «Интернет».

3.16. Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

3.17. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации

(конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

#### **4. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В ТОМ ЧИСЛЕ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ) НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ) определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации, рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

4.2. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и 10 по 25 мая), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования речи обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося, образцы письменных работ обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

4.3. Рекомендуемое количество и периодичность проведения логопедических занятий:

□ для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе – не менее 3 логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее 1-2 логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

□ для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – не менее 2 логопедических занятий в неделю;

□ для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

4.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой и (или) индивидуальной формах. Форма логопедических занятий (групповая/подгрупповая,

индивидуальная форма) и их содержание определяется учителем-логопедом исходя из следующего:

а) для обучающихся с ОВЗ:

- учебного плана осваиваемой адаптированной образовательной программы;
- программы курса коррекционно-развивающей области осваиваемой адаптированной образовательной программы;

выраженности и тяжести речевого нарушения;  индивидуальных особенностей обучающегося;  рекомендаций ППк.

б) для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ:

- выраженности и тяжести речевого нарушения;
- индивидуальных особенностей обучающегося;
- содержания программы коррекционной логопедической работы;  рекомендаций ППк.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин.

Допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

## 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до изменения или отмены.

Директору  
МКОУ Скуришенской СШ  
Ермакову В.М.

от родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
Номер телефона: \_\_\_\_\_

Адрес электронной  
почты (при наличии): \_\_\_\_\_

### СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики  
и оказания логопедической помощи

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать логопедическую помощь моему  
ребенку,

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)*

в 20\_\_/20\_\_ учебном году в части:

- проведения логопедических занятий;
- профилактики речевых нарушений.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при  
необходимости)

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

(подпись родителя (законного представителя))

## Приложение № 2

### Перечень документации учителя-логопеда при оказании логопедической помощи

1. График работы учителя-логопеда.
2. Перспективный (годовой) план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа учителя-логопеда.
6. Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся  
(электронный вариант).
7. Журнал логопедических занятий (электронный вариант).
8. Журнал занятий коррекционно-развивающей области (система АИСУ «Параграф»).
9. Годовой отчет о работе учителя-логопеда.